



## Enquête onder de oud-studenten van de Hogere Zeevaartschool

### VERWERKING VAN DE RESULTATEN

De enquête werd uitgevoerd tussen 14 juni en 6 juli 2007.

Er werden in totaal 352 enquêteformulieren via e-mail verzonden naar geregistreerde alumni, afgestudeerd na 1985. Dit is het jaar waarin het huidige onderwijssysteem werd ingevoerd: 4-jarige cyclus nautische wetenschappen (kandidaturen/licenties, nu omgevormd tot bachelor/master) en 3-jarige cyclus scheepswerktuigkunde (graduaat, nu bachelor).

	Formulieren verstuurd	Ingevulde formulieren ontvangen
NL	298	57 (19.1%)
FR	54	11 (20.4%)
Totaal	352	68 (19.3%)

#### Deel 1 – Kennismaking

- 1.01 Aantal mannelijke respondenten: 54 (79.4%)  
Aantal vrouwelijke respondenten: 14 (20.6%)
- 1.04 Gevolgde opleiding
- nautische wetenschappen: 60 (88.2%)
  - scheepswerktuigkunde: 8 (11.8%)

#### 1.05 Behaalde graad

Graad	M	V	Totaal
Voldoende	28 (52.8%)	6 (50.0%)	34 (52.3%)
Onderscheiding	23 (43.4%)	5 (41.7%)	28 (43.1%)
Grote onderscheiding	2 (3.8%)	1 (8.3%)	3 (4.6%)
Grootste onderscheiding	0	0	0
<i>Totaal ingevulde formulieren</i>	<i>53</i>	<i>12</i>	<i>65</i>
<i>Niet ingevulde formulieren</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

1.06 Gemiddelde duurtijd van de studie

- nautische wetenschappen: 4.2 jaar

- scheepswerktuigkunde: 2.9 jaar\*

\* *gemiddelde ligt lager dan 3 omdat enkele respondenten door vrijstellingen de studies in 2 jaar konden afwerken, wat het gemiddelde naar beneden haalde.*

1.07 Vóór mijn studies aan de HZS behaalde ik reeds een ander diploma in het hoger onderwijs

Neen	64 (95.5%)
Ja	3 (4.5%)
<i>Totaal ingevulde formulieren</i>	<i>67</i>
<i>Niet ingevulde formulieren</i>	<i>1</i>

*Overzicht gevolgde studies:*

- *kandidaat in de rechten*

- *industriële ingenieur elektromechanica*

- *radio-officier, specialisatie scheepselectronica.*

1.08 Na mijn studies aan de HZS behaalde ik een bijkomend diploma in het hoger onderwijs

Neen	54 (81.8%)
Ja	12 (18.2%)
<i>Totaal ingevulde formulieren</i>	<i>66</i>
<i>Niet ingevulde formulieren</i>	<i>2</i>

*Overzicht gevolgde studies:*

- *5 x maritieme wetenschappen (Universiteit Antwerpen)*

- *études spécialisées en sécurité et hygiène du travail - conseiller en prévention niveau 1 (UCL)*

- *études supérieures spécialisées (Faculté de Droit, Lille II)*

- *Logistics Management (ILEC-Venlo) en Export Management (ICHEC-België)*

- *burgerlijk ingenieur Maritieme Techniek (TU Delft)*

- *post-acadmische opleiding “Inleiding tot het recht voor gerechtelijke deskundigen”*  
(Universiteit Gent)

- *preventieadviseur niveau 1 - veiligheidstechniek (KUL)*

- *MBA*

1.09 Beschikbaarheid voor de arbeidsmarkt

Gemiddelde beschikbaarheid van de respondenten voor de arbeidsmarkt: 11.5 jaar.

1.10 Aantal respondenten dat momenteel volledig werkloos is: 0

1.11 Aantal maanden werkloosheid tot vandaag

0 maanden	58 (87.9%)
1 maand	3 (4.6%)
2 maanden	1 (1.5%)
3 maanden	2 (3.0%)
meer dan 3 maanden	2 (3.0%)
<i>Totaal ingevulde formulieren</i>	<i>66</i>
<i>Niet ingevulde formulieren</i>	<i>2</i>

1.12 Mijn huidige (of laatst uitgeoefende) functie is tevens mijn eerste functie

Ja	19* (27.9%)
Neen	49 (72.1%)
<i>Totaal ingevulde formulieren</i>	<i>68</i>
<i>Niet ingevulde formulieren</i>	<i>0</i>

*\* Sommige respondenten beschouwen de evolutie van 3<sup>e</sup> officier tot kapitein, of 4<sup>e</sup> werktuigkundige tot hoofdwerktuigkundige, als één functie. Anderen beschouwen dit als verschillende functies. Bij de verwerking van de resultaten werd geopteerd voor de eerste interpretatie (één functie).*

## **Deel 2 – Evaluatie opleiding HZS m.b.t. beroepsactiviteiten op zee en/of aan de wal**

### **a. Gegevens over mijn huidige functie**

2.02 Mijn huidige functie oefen ik reeds gemiddeld 3.4 jaar uit

### 2.03 Het niveau van mijn huidige functie is

Niveau 1	29 (45.3%)
Niveau 2	19 (29.7%)
Niveau 3	16 (25.0%)
<i>Totaal ingevulde formulieren</i>	<i>64</i>
<i>Niet ingevulde formulieren</i>	<i>4</i>

**Niveau 1** = operationeel niveau (voornamelijk uitvoerende taken – toepassen van technieken, procedures, methoden die elders bedacht en uitgewerkt werden)

**Niveau 2** = tactisch niveau (creatieve taken – ontwikkelen van technieken, procedures, methoden die de organisatie beter doen functioneren)

**Niveau 3** = strategisch niveau (taken van conceptuele aard – beslissingen hebben impact op de verschillende niveaus)

### 2.04 Aantal personen waaraan ik leiding geef

0 personen	23 (37.1%)
1 – 5 personen	10 (16.1%)
6 – 10 personen	10 (16.1%)
11 – 20 personen	9 (14.6%)
meer dan 20 personen	10 (16.1%)
<i>Totaal ingevulde formulieren</i>	<i>62</i>
<i>Niet ingevulde formulieren</i>	<i>6</i>

### 2.05 Mijn huidige functie maakt deel uit van een beroepensector waarvoor ik bij de HZS werd opgeleid

Ja	52 (80.0%)
Neen	13 (20.0%)
<i>Totaal ingevulde formulieren</i>	<i>65</i>
<i>Niet ingevulde formulieren</i>	<i>3</i>

## 2.06 Mijn huidige functie sluit inhoudelijk goed aan bij mijn opleiding

Ja	54 (85.7%)
Neen	9 (14.3%)
<i>Totaal ingevulde formulieren</i>	<i>63</i>
<i>Niet ingevulde formulieren</i>	<i>5</i>

Verwerking van de antwoorden op volgende vragen:

2.07 Aanvang beroepsactiviteiten op zee

2.08 Einde beroepsactiviteiten op zee

2.15 Aanvang beroepsactiviteiten aan de wal

2.17 Einde beroepsactiviteiten aan de wal

1	Aantal respondenten dat op zee gevaren heeft	64 (94.1%)
	Aantal respondenten dat onmiddellijk aan de wal is beginnen werken	4 (5.9%)
2	Aantal respondenten dat nu nog vaart	25 (36.7%)
	Aantal respondenten dat nu aan de wal werkt	43 (63.3%)
	<i>Totaal ingevulde formulieren</i>	<i>68</i>
	<i>Niet ingevulde formulieren</i>	<i>0</i>

Gemiddelde vaartijd van respondenten die eerst gevaren hebben en daarna aan de wal zijn gaan werken: 7.5 jaar, waarvan mannen 8.9 jaar en vrouwen 3.1 jaar.

## **b. Evaluatie opleiding in functie van de beroepsactiviteiten op zee**

Om mijn functie op zee goed uit te oefenen verwierf ik tijdens mijn opleiding aan de HZS de juiste:

2.09 Kennis

Sterk oneens	1 (1.6%)
Oneens	2 (3.1%)
Eens	47 (73.4%)
Sterk eens	14 (21.9%)
<i>Totaal ingevulde formulieren</i>	<i>64</i>
<i>Niet ingevulde formulieren</i>	<i>4</i>

## 2.10 Vaardigheden

Sterk oneens	3 (4.7%)
Oneens	31 (49.2%)
Eens	27 (42.9%)
Sterk eens	2 (3.2%)
<i>Totaal ingevulde formulieren</i>	<i>63</i>
<i>Niet ingevulde formulieren</i>	<i>5</i>

## 2.11 Attitudes/beroepshoudingen

Sterk oneens	0
Oneens	24 (37.5%)
Eens	33 (51.6%)
Sterk eens	7 (10.9%)
<i>Totaal ingevulde formulieren</i>	<i>64</i>
<i>Niet ingevulde formulieren</i>	<i>4</i>

## 2.12 De stages tijdens de opleiding boden voldoende relevante leerkanen met het oog op mijn latere functie op zee

Sterk oneens	12 (19.4%)
Oneens	23 (37.1%)
Eens	24 (38.7%)
Sterk eens	3 (4.8%)
<i>Totaal ingevulde formulieren</i>	<i>62</i>
<i>Niet ingevulde formulieren</i>	<i>6</i>

2.13 De stages tijdens de opleiding gaven een goed beeld van de werksituatie in mijn latere functie op zee

Sterk oneens	9 (14.7%)
Oneens	21 (34.4%)
Eens	27 (44.3%)
Sterk eens	4 (6.6%)
<i>Totaal ingevulde formulieren</i>	<i>61</i>
<i>Niet ingevulde formulieren</i>	<i>7</i>

2.14 Tevredenheid over de opleiding in relatie tot beroepsactiviteiten op zee

Niet tevreden	5 (7.8%)
Enigszins tevreden	20 (31.2%)
Tevreden	35 (54.7%)
Heel tevreden	4 (6.3%)
<i>Totaal ingevulde formulieren</i>	<i>64</i>
<i>Niet ingevulde formulieren</i>	<i>4</i>

### **b. Evaluatie opleiding in functie van de beroepsactiviteiten aan de wal**

*Opmerking: Deze vragen konden enkel beantwoord worden door de 43 respondenten die aan de wal werken.*

Om mijn beroep aan de wal goed uit te oefenen verwierf ik tijdens mijn opleiding aan de HZS de juiste:

2.17 Kennis

Sterk oneens	1 (2.4%)
Oneens	6 (14.3%)
Eens	30 (71.4%)
Sterk eens	5 (11.9%)
<i>Totaal ingevulde formulieren</i>	<i>42</i>
<i>Niet ingevulde formulieren</i>	<i>1</i>

## 2.18 Vaardigheden

Sterk oneens	1 (2.4%)
Oneens	15 (35.7%)
Eens	25 (59.5%)
Sterk eens	1 (2.4%)
<i>Totaal ingevulde formulieren</i>	<i>42</i>
<i>Niet ingevulde formulieren</i>	<i>1</i>

## 2.19 Attitudes/beroepshoudingen

Sterk oneens	1 (2.4%)
Oneens	11 (26.8%)
Eens	24 (58.6%)
Sterk eens	5 (12.2%)
<i>Totaal ingevulde formulieren</i>	<i>41</i>
<i>Niet ingevulde formulieren</i>	<i>2</i>

## 2.20 Tevredenheid over de opleiding in relatie tot beroepsactiviteiten aan de wal

Niet tevreden	1 (2.4%)
Enigszins tevreden	10 (23.8%)
Tevreden	28 (66.7%)
Heel tevreden	3 (7.1%)
<i>Totaal ingevulde formulieren</i>	<i>42</i>
<i>Niet ingevulde formulieren</i>	<i>1</i>

2.21 De ervaring die ik opdeed in mijn beroepsactiviteiten op zee was van essentieel belang voor mijn beroepsactiviteiten aan de wal

Sterk oneens	1 (2.6%)
Oneens	1 (2.6%)
Eens	11 (28.2%)
Sterk eens	26 (66.7%)
<i>Totaal ingevulde formulieren</i>	<i>39</i>
<i>Niet ingevulde formulieren</i>	<i>4</i>

### Deel 3 – Prioritaire algemene vaardigheden

**Belang** van de vaardigheden voor uw functie:

1 = van geen belang 2 = van weinig belang 3 = van belang zonder meer 4 = van veel belang

Welke **aandacht** moet de opleiding er in de toekomst aan besteden?

1 = minder aandacht 2 = evenveel aandacht 3 = meer aandacht

	Belang				Aandacht		
	1	2	3	4	1	2	3
3.01 Toepassen van vakkennis	1	1	27	38	0	34	32
3.02 Snel beslissingen kunnen nemen	0	3	21	44	0	31	37
3.03 Organiseren	0	2	21	45	0	31	38
3.04 Initiatief tonen	0	2	29	37	0	34	34
3.05 Communiceren	0	1	23	44	0	27	40
3.06 Vernieuwingen opvolgen en doorvoeren	0	7	28	33	1	38	29
3.07 In een team functioneren	0	2	26	40	0	38	30
3.08 Met externe organisaties samenwerken	1	8	33	26	0	42	26
3.09 Functioneren in een multiculturele omgeving	1	10	25	33	1	41	26

### Deel 4 – Prioritaire attitudes/beroepshoudingen

**Belang** van de attitudes/beroepshoudingen voor uw functie:

1 = van geen belang 2 = van weinig belang 3 = van belang zonder meer 4 = van veel belang

Welke *aandacht* moet de opleiding er in de toekomst aan besteden?

1 = minder aandacht 2= evenveel aandacht 3 = meer aandacht

	Belang				Aandacht		
	1	2	3	4	1	2	3
4.01 Kritische ingesteldheid	0	3	30	34	0	34	34
4.02 Leergierigheid	0	3	31	34	0	43	25
4.03 Zin voor samenwerking	0	5	25	38	0	39	28
4.04 Verantwoordelijkheidszin	0	0	13	54	0	34	34
4.05 Creatieve gerichtheid	0	9	27	31	1	37	29
4.06 Flexibiliteit	0	0	24	44	0	32	35

## Deel 5 – Uw band met de HZS

5.01 Tijdens mijn opleiding aan de HZS kreeg ik voldoende informatie over latere jobmogelijkheden

Op zee	Ja: 33 (38.5%)
	Neen: 35 (51.5%)
Aan de wal	Ja: 10 (14.9%)
	Neen: 57 (85.1%)

5.02 Ik heb nog geregeld contact met de HZS

Ja: 41 (60.3%)	Neen: 27 (39.7%)
----------------	------------------

5.03 Ik vind het belangrijk een band met de HZS te kunnen behouden

Ja: 61 (91.0%)	Neen: 6 (9.0%)
----------------	----------------

5.04 Ik wil de band met HZS het liefst behouden d.m.v.

	Aantal vermeldingen
Aangepaste bijscholingsinitiatieven	27
Alumniwerking	60

Begeleiden van stagiairs	22
Gastdocentschap	17
Andere	8

*Overzicht “andere”:*

- *sociale gelegenheden (b.v. galabal Argonaut)*
- *infoavonden*
- *workshops*
- *meewerken aan gespecialiseerde opleidingen (b.v. zeilopleiding)*
- *nieuwsbrief*
- *meer vakgerichte bibliotheek*
- *contact met studenten (toekomstige kandidaat-werknemers)*
- *venir expliquer mon parcours à terre aux étudiants de dernière année*

5.05 Ik wil in de toekomst graag deelnemen aan activiteiten bestemd voor de alumni

Ja: 62 (92.5%)	Neen: 5 (7.5%)
----------------	----------------

5.06 Ik ben tevreden over de huidige alumniwerking

Ja: 54 (91.5%)	Neen: 5 (8.5%)
----------------	----------------

5.07 Indien u zou kunnen herbeginnen, zou u dan opnieuw voor dezelfde opleiding kiezen?

Ja: 61 (91.0%)	Neen: 6 (9.0%)
----------------	----------------

## ANALYSE VAN DE RESULTATEN

Bij de verwerking van deze enquête werd in eerste instantie met aandacht gekeken naar de antwoorden op de laatste vraag: “Indien u zou kunnen herbeginnen, zou u dan opnieuw voor dezelfde opleiding kiezen?”

Tot genoegen/opluchting van de enquêteurs antwoordde 91% van de respondenten positief op deze vraag. Dit is een duidelijke indicatie van de waarde van de studierichtingen aan de HZS én de wijze waarop de opleidingen worden ingevuld.

Er werden in de enquête ook enkele kritische kanttekeningen geplaatst, waaruit de nodige conclusies kunnen worden getrokken.

### **Profiel van de ondervraagden**

Alle ondervraagden zijn lid van de HZS alumnivereniging. Het aantal teruggestuurde formulieren bedroeg 19.3%, wat een normaal percentage voor dergelijke enquêtes blijkt te zijn.

De verhouding man/vrouw (79%/21%) en de gevolgde opleiding van de respondenten (nautische wetenschappen 88% - scheepswerktuigkunde 12%), weerspiegelt in grote mate de samenstelling van de huidige studentenpopulatie en is hiervoor dus representatief.

Het overgrote deel van de respondenten beëindigde de studies met “voldoende” (52%) of “onderscheiding” (43%). Slechts een kleine 5% behaalde een grote onderscheiding.

De studies werden doorgaans in de normale tijdsduur van 4 jaar (nautische wetenschappen) resp. 3 jaar (scheepswerktuigkunde) afgerond.

Slechts 3 respondenten hadden vóór hun studies aan de HZS reeds een ander diploma in het hoger onderwijs behaald.

Onder de bijkomende studies ná de HZS (18% van de respondenten) is de richting maritieme wetenschappen aan de Universiteit Antwerpen het populairst.

Geen enkele respondent was op het ogenblik van de enquête werkloos. Nagenoeg 88% was trouwens gedurende de periode van beschikbaarheid voor de arbeidsmarkt nog nooit werkloos geweest!

Dit is logisch als men weet dat er een (wereldwijd) tekort is aan koopvaardijofficieren en dat er een grote vraag bestaat naar ex-zeevarenden voor een functie aan de wal.

## **De huidige functie**

Oud-studenten van de HZS bouwen doorgaans *twee carrières* uit: eerst op zee en vervolgens aan de wal.

Het overgrote deel van de respondenten (94%) is daadwerkelijk gaan varen na de studies, waarbij zij gemiddeld 7.5 jaar op zee bleven. Er is een significant verschil tussen de *gemiddelde vaartijd* voor mannen (8.9 jaar) en voor vrouwen (3.1 jaar).

De enquête bevestigt hiermee de bevindingen van eerdere onderzoeken.

Slechts 37% van de respondenten werkt nog steeds op zee, de overige zijn reeds aan hun tweede carrière aan de wal begonnen. Dit verklaart het resultaat op de vraag of de huidige functie tevens de eerste functie is: 70% antwoordde hierop dat dit niet het geval is.

Het *niveau van de uitgeoefende functie* is verscheiden. Hoewel het operationele niveau met 45% het sterkst vertegenwoordigd is, oefenen de oud-studenten ook in belangrijke mate taken uit die zich op het tactisch (30%) en strategisch niveau (25%) situeren.

73% van de respondenten geeft leiding aan één of meer personen.

Gezien de specificiteit van de opleiding situeren de uitgeoefende functies zich voor 80% in een beroepssector waarvoor men bij de HZS wordt opgeleid of die inhoudelijk goed bij de opleiding aansluiten (86%).

Het belang van de vaartijd op zee kan niet beter geïllustreerd worden dan met dit: 95% van de respondenten vindt dat hun ervaring op zee van essentieel belang was voor de latere beroepsactiviteiten aan de wal.

De respondenten reageerden kritisch op de vraag of tijdens de opleiding voldoende informatie werd verstrekt over latere *jobmogelijkheden* op zee en aan de wal.

Voor de carrière op zee antwoordde 51.5% onvoldoende informatie te hebben ontvangen, voor jobmogelijkheden aan de wal steeg het “onvoldoende”-percentage zelfs tot 85%!

Vermoedelijk zal een enquête onder recent afgestudeerden een ander beeld geven want de jongste jaren wordt meer informatie over de carrièremogelijkheden verstrekt (via contacten met de nautisch-maritieme industrie, tijdens promotionele acties, op de website, tijdens de Opencampusdag, etc.).

## **Evaluatie opleiding**

Bij de beoordeling van de opleiding wordt een fenomeen vastgesteld dat typisch is voor technische richtingen: de respondenten vinden doorgaans dat ze wel voldoende kennis hebben vergaard maar dat er niet voldoende vaardigheden werden bijgebracht.

Op de vraag over de verworven *kennis* antwoordde 95% met een “eens” of “sterk eens” in relatie tot de functie op zee en 83% in relatie tot de functie aan de wal.

Voor de verwerving van *vaardigheden* m.b.t. de functie op zee was er een lichte meerderheid (54%) die deze vraag met “sterk oneens” of “oneens” beantwoordde.

Eigenaardig genoeg was het resultaat hier positiever m.b.t. de functie aan de wal: 38% behoorde tot het “oneens”-kamp, 62% tot het “eens”-kamp!

Interessant is wel de vaststelling dat 2/3<sup>e</sup> van de respondenten vond dat, zowel voor het beroep op zee als aan de wal, de juiste *attitudes/beroepshoudingen* werden bijgebracht.

Naar te verwachten was werd verdeeld en kritisch gereageerd over de *stages op zee*.

Zowel op de vraag of deze voldoende relevante leerkansen boden of dat ze een goed beeld gaven van de werksituatie op zee, waren de meningen nagenoeg 50/50 verdeeld. Veel hangt af van de individuele ervaringen van de studenten (de eerstejaars doen een gezamenlijke stage maar daarna verlopen deze individueel op diverse typen van schepen).

Zonder de resultaten van deze enquête af te wachten werd vanaf het academiejaar 2007-2008 het systeem van de stages ingrijpend veranderd. De gezamenlijke stages van de eerstejaars blijft maar wordt dubbel zo lang (één maand i.p.v. twee weken). De stages tijdens de volgende jaren worden niet meer in de loop van het academiejaar georganiseerd maar de studenten gaan tijdens de vakantieperiodes varen.

De *algemene tevredenheid over de opleiding* aan de HZS is meer dan behoorlijk.

Slechts 8% verklaarde “niet tevreden” te zijn in relatie tot de beroepsactiviteiten op zee.

Langs de positieve zijde wordt een score van 61% “tevreden” en “heel tevreden” vastgesteld, terwijl 31% toch nog “enigszins tevreden” was.

Ook hier een merkwaardige vaststelling: voor de beroepsactiviteiten aan de wal liggen de positieve beoordelingen hoger dan voor deze op zee! “Niet tevreden” scoorde hier slechts 2.4% terwijl de beoordelingen “tevreden” en “heel tevreden” bijna 74% bereikte.

## **Band met de HZS**

De band tussen de HZS en haar oud-studenten is zeer hecht.

91% van de respondenten vindt het belangrijk een band met de hogeschool te behouden en 60% doet dit ook effectief op geregelde basis.

Op de vraag hoe men het contact met de HZS liefst behoudt krijgt de *alumniwerking* de meeste vermeldingen. Meer dan 60% van de respondenten wil in de toekomst deelnemen aan activiteiten bestemd voor de alumni en 90% zegt tevreden te zijn over de huidige alumniwerking.

Dit zijn bemoedigende reacties, wetende dat de alumnivereniging pas 3 jaar geleden werd opgericht en dat de werking nog in volle opbouw is.

Onder de andere mogelijkheden om een band met de HZS te behouden scoren “aangepaste bijscholingsactiviteiten” en “begeleiden van stagiairs” behoorlijk, terwijl nogal wat oud-studenten ook een gastdocentschap zien zitten.

De contacten tussen de HZS en haar oud-studenten worden uiteraard ook bevorderd door de talrijke bijeenkomsten die de nautisch-maritieme beroepsverenigingen (KBZ, Gallois, Nautical Institute, ...) in het schoolgebouw organiseren.

Bijlage: Enquêteformulier

## BIJLAGE: ENQUETEFORMULIER



HOGERE ZEE VAARTSCHOOL

### ENQUETE ONDER DE OUD-STUDENTEN

Vriendelijk verzoek dit formulier ingevuld terug te bezorgen vóór 6 juli 2007

- met de post: Hogere Zeevaartschool  
Noordkasteel-Oost 6  
2030 Antwerpen

- per fax: 03-225 06 39

- per e-mail: [alumni@hzs.be](mailto:alumni@hzs.be)

Wij danken u voor uw medewerking !

*(indien het formulier niet met de hand wordt ingevuld: u kan uw keuze aanduiden door naast de betreffende vakjes een X te typen)*

### Deel 1 – Kennismaking

- 1.01 Ik ben  MAN  VROUW
- 1.02 Ik ben geboren in ..... *(vul jaar in)*
- 1.03 Ik studeerde af in ..... *(vul jaar in)*
- 1.04 Ik volgde de opleiding  NAUTISCHE WETENSCHAPPEN  
 SCHEEPSWERKTUIGKUNDE
- 1.05 In het laatste jaar van mijn studie behaalde ik volgende graad  
 VOLDOENDE  ONDERSCHIEDING  
 GROTE ONDERSCHIEDING  GROOTSTE ONDERSCHIEDING
- 1.06 Ik heb mijn studies afgemaakt in ... jaren *(vul totaal aantal studie jaren in)*
- 1.07 Vóór mijn studies aan de HZS behaalde ik reeds een ander diploma in het hoger onderwijs  
 JA  NEEN  
Indien JA, welk diploma? ..... *(invullen)*
- 1.08 Na mijn studies aan de HZS behaalde ik een bijkomend diploma in het hoger onderwijs  
 JA  NEEN  
Indien JA, welk diploma? ..... *(invullen)*
- 1.09 Ik ben beschikbaar voor de arbeidsmarkt sinds ..... *(jaar invullen)*
- 1.10 Ik ben momenteel volledig werkloos  JA  NEEN

1.11 Ik was tot vandaag in totaal .... maanden volledig werkloos (*maanden invullen*)

1.12 Mijn huidige (of laatst uitgeoefende) functie is tevens mijn eerste functie  
 JA                     NEEN

## Deel 2 - Evaluatie opleiding HZS m.b.t. beroepsactiviteiten op zee en/of aan de wal

*Aangezien de meeste studenten van de HZS eerst gaan varen en vervolgens een job aan de wal kiezen vragen wij uw evaluatie voor beide carrières (indien van toepassing).*

### a. Gegevens over mijn huidige functie

2.01 Mijn huidige functie is .....(*vul in*)

2.02 Mijn huidige functie oefen ik reeds ..... maanden uit (*aantal maanden invullen*)

2.03 Het niveau van mijn huidige functie is:  
 NIVEAU 1     NIVEAU 2     NIVEAU 3

*Toelichting:*

**Niveau 1** = operationeel niveau (voornamelijk uitvoerende taken – toepassen van technieken, procedures, methoden die elders bedacht en uitgewerkt werden)

**Niveau 2** = tactisch niveau (creatieve taken – ontwikkelen van technieken, procedures, methoden die de organisatie beter doen functioneren)

**Niveau 3** = strategisch niveau (taken van conceptuele aard – beslissingen hebben impact op de verschillende andere niveaus)

2.04 In mijn huidige functie geef ik leiding aan .... personen. (*vul aantal in*)

2.05 Mijn huidige functie maakt deel uit van een beroepensector waarvoor ik bij de HZS werd opgeleid  
 JA     NEEN

2.06 Mijn huidige functie sluit inhoudelijk goed aan bij mijn opleiding  
 JA     NEEN

### b. Evaluatie opleiding in functie van mijn beroepsactiviteiten op zee (*indien niet gevaren: ga direct naar c*)

2.07 Aanvang beroepsactiviteiten op zee: ..... (*vul jaar in*)

2.08 Einde beroepsactiviteiten op zee: ..... (*vul jaar in*)

2.09 Ik verwierf tijdens mijn opleiding aan de HZS de juiste kennis om mijn functie op zee goed uit te oefenen  
 STERK ONEENS     ONEENS     EENS     STERK EENS

2.10 Ik verwierf tijdens mijn opleiding aan de HZS de juiste vaardigheden om mijn functie op zee goed uit te oefenen  
 STERK ONEENS     ONEENS     EENS     STERK EENS

2.11 Ik verwierf tijdens mijn opleiding aan de HZS de juiste attitudes/beroepshoudingen om goed te kunnen functioneren in mijn beroep op zee  
 STERK ONEENS     ONEENS     EENS     STERK EENS

2.12 De stages tijdens de opleiding boden voldoende relevante leerkansen met het oog op mijn latere functie op zee

STERK ONEENS       ONEENS       EENS       STERK EENS

2.13 De stages tijdens de opleiding gaven een goed beeld van de werksituatie in mijn latere functie op zee

STERK ONEENS       ONEENS       EENS       STERK EENS

2.14 Ik was/ben  niet tevreden  
 enigszins tevreden  
 tevreden  
 heel tevreden

over mijn opleiding in relatie tot mijn beroepsactiviteiten op zee.

### **c. Evaluatie opleiding in functie van mijn beroepsactiviteiten aan de wal**

2.15 Aanvang beroepsactiviteiten aan de wal: ..... (vul jaar in)

2.16 Einde beroepsactiviteiten aan de wal: ..... (vul jaar in)

2.17 Ik verwierf tijdens mijn opleiding aan de HZS de juiste kennis om mijn beroep aan de wal goed uit te oefenen

STERK ONEENS       ONEENS       EENS       STERK EENS

2.18 Ik verwierf tijdens mijn opleiding aan de HZS de juiste vaardigheden om mijn beroep aan de wal goed uit te oefenen

STERK ONEENS       ONEENS       EENS       STERK EENS

2.19 Ik verwierf tijdens mijn opleiding aan de HZS de juiste attitudes/beroepshoudingen om goed te kunnen functioneren in mijn beroep aan de wal

STERK ONEENS       ONEENS       EENS       STERK EENS

2.20 Ik was/ben  niet tevreden  
 enigszins tevreden  
 tevreden  
 heel tevreden

over mijn opleiding in relatie tot mijn beroepsactiviteiten aan de wal.

2.21 De ervaring die ik opdeed in mijn beroepsactiviteiten op zee was van essentieel belang voor mijn beroepsactiviteiten aan de wal

STERK ONEENS       ONEENS       EENS       STERK EENS

### **Deel 3: Prioritaire algemene vaardigheden**

Hieronder worden negen algemene vaardigheden beschreven waaraan de opleiding aan de HZS prioritair aandacht besteedt.

Geef voor elke vaardigheid het belang aan voor uw functie.

Geef ook aan of de opleiding volgens u in de toekomst er minder/evenveel/meer aandacht aan moet besteden als toen u de opleiding volgde.

Hanteer hierbij de volgende sleutels:

#### **Belang**

1 = van geen belang    2 = van weinig belang    3 = van belang zonder meer    4 = van veel belang

**Aandacht**

1 = minder aandacht    2 = evenveel aandacht    3 = meer aandacht

	<b>Belang</b>				<b>Aandacht</b>		
	1	2	3	4	1	2	3
3.01 Toepassen van vakkennis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.02 Snel beslissingen kunnen nemen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.03 Organiseren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.04 Initiatief tonen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.05 Communiceren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.06 Vernieuwingen opvolgen en doorvoeren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.07 In een team functioneren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.08 Met externe organisaties samenwerken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.09 Functioneren in een multiculturele omgeving	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.10 Mogelijk vindt u dat meer aandacht zou moeten besteed worden aan andere vaardigheden.  
Zo ja, welke vaardigheden zou u willen toevoegen en waarom?

.....  
 .....  
 ..... (vul in)

<b>Deel 4: Prioritaire attitudes/beroepshoudingen</b>
---

Hieronder worden zes attitudes beschreven waaraan de opleiding aan de HZS prioritair aandacht besteedt.

Geef voor elke attitude het **belang** aan voor uw functie.

Geef ook aan of de opleiding volgens u in de toekomst er minder/evenveel/meer **aandacht** aan moet besteden als toen u de opleiding volgde.

Hanteer hierbij de volgende sleutels:

**Belang**

1 = van geen belang    2 = van weinig belang    3 = van belang zonder meer    4 = van veel belang

**Aandacht**

1 = minder aandacht    2 = evenveel aandacht    3 = meer aandacht

	<b>Belang</b>				<b>Aandacht</b>		
	1	2	3	4	1	2	3
4.01 Kritische ingesteldheid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.02 Leergierigheid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.03 Zin voor samenwerking	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.04 Verantwoordelijkheidszin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.05 Creatieve gerichtheid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.06 Flexibiliteit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4.07 Mogelijk vindt u dat meer aandacht zou moeten besteed worden aan andere attitudes.  
Zo ja, welke attitudes zou u willen toevoegen en waarom?

.....  
 .....  
 ..... (vul in)

## Deel 5- Uw band met de HZS

5.01 Tijdens mijn opleiding aan de HZS kreeg ik voldoende informatie over latere jobmogelijkheden

- op zee:  JA  NEEN

- aan de wal:  JA  NEEN

5.02 Ik heb nog geregeld contact met de HZS  JA  NEEN

5.03 Ik vind het belangrijk een band met de HZS te kunnen behouden  JA  NEEN

5.04 Ik wil de band met de HZS het liefst behouden d.m.v.

aangepaste bijscholingsinitiatieven

de alumniwerking

het begeleiden van stagiaires

een gastdocentschap

andere: ..... (invullen)

5.05 Ik wil in de toekomst graag deelnemen aan activiteiten bestemd voor de alumni

JA  NEEN

5.06 Ik ben tevreden over de huidige alumniwerking

JA  NEEN

Nog een laatste vraag:

5.07 Indien u zou kunnen herbeginnen, zou u dan opnieuw voor dezelfde opleiding kiezen?

JA  NEEN

Hier eindigt deze enquête. Bedankt voor uw medewerking!